

6. Шишова, С. Е. и др. Структура и содержание проектной деятельности / С. Е. Шишова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2005. - № 2. – С. 17 – 23.

Тарелкин Геннадий Васильевич, ГУО «Средняя школа № 16 г.Пинска», директор, учитель технического труда высшей квалификационной категории. Тел. 8 (0165) 33 02 52, Vel +375 29 696 06 52, E-mail: sch16@pinsk.edu.by

Турушева Л.Ф.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

В данной статье рассмотрены проблемы технологического образования в современной общеобразовательной школе. Фундаментальной проблемой современного образования является подготовка подрастающего поколения к трудовой деятельности на основе создания оптимального образовательно-технологического пространства.

Ключевые слова: технология, технологическое образование, образовательная система.

Технологическая революция XX века и возникновение постиндустриального общества привели к тому, что к человеку стали предъявляться новые функциональные требования: от работника теперь требуются как хорошо развитые производственные функции, так и способности, и умения проектировать, принимать решения и выполнять творческую работу. Эти способности и умения должны формироваться с детства и постоянно развиваться как во время обучения, так и трудовой деятельности [1].

Школа должна готовить своего воспитанника к жизни, должна вооружить его в такой мере, чтобы, войдя в бурное житейское море, он не потерялся среди того разнообразия, какое дает современная действительность, и сумел верно, с полным самообладанием реагировать на предъявляемые жизнью запросы [2].

Важной составляющей современного общего образования, непосредственно ориентированной на подготовку к активной преобразовательной деятельности и позволяющей подростку успешно адаптироваться в современной жизни, обобщающей и придающей

практическую направленность школьному обучению, является технологическое образование [3].

Слово «технология» является сегодня одним из самых распространенных. Мы рассуждаем о новых компьютерных технологиях, о современных педагогических технологиях, появились даже нанотехнологии и т.д. В последние годы в сфере образования формируется новая образовательная система, в которой лежат технологические инновации, современные информационные и коммуникационные технологии. Применение этих технологий сопровождается радикальными изменениями в педагогических методах и приемах, в организации труда преподавателей и учащихся, в экономических механизмах, в сфере образования и даже в теории и методологии современного образования. В школе предмет «Технология» является интегрированной образовательной областью, синтезирующей научные знания математики, физики, химии и биологии и показывающей их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Получается, что «Технология» – один из немногих предметов школьной программы, который объединяет различные области знаний в школе, способствует соединению теории с практикой [2].

Согласно базисному учебному плану «Технология» является самостоятельной образовательной областью, интегрирующей материальные технологии (трудовое обучение) и/или информационные технологии. Также в ней может реализовываться черчение, профильная, профессиональная подготовка, различные интегрированные курсы и проекты [4].

Главной целью обучения в образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой, инициативной и предприимчивой личности [4].

Область «Технология» входит в базовое ядро общего образования, обеспечивающее минимально необходимые технико-технологические требования к уровню подготовки обучающихся, основанные на соблюдении инвариантных принципов создания единого образовательного пространства; существенно влияет на сохранение и возрождение лучших традиций народной культуры, промыслов, мастерства, способствует дальнейшему экономическому и социальному прогрессу страны [4].

Основной задачей технологического образования является формирование технологической культуры учащегося, которая предполагает изучение современных и перспективных энергосберегающих, материало-сберегающих и безотходных технологий преобразования материалов, энергии и информации в сферах производства и услуг, использование компьютерных технологий, изучение социальных и экологических последствий применения технологии, методов борьбы с

загрязнением окружающей среды, освоение культуры труда: планирования и организации трудового процесса, технологической дисциплины, оснащения рабочего места, обеспечения безопасности труда, компьютерной работы с документацией, психологии человеческого общения, культуры человеческих отношений, освоения основ предпринимательской и творческой деятельности, выполнения творческих проектов, включающее определение потребностей и возможностей проектной деятельности, сбор и анализ информации, выдвижения идеи проекта, исследования этой идеи, планирования, организация и выполнение работы, ее оценка и презентация [1].

В настоящее время технологическое образование школьников становится таким же важным направлением образования, как гуманитарное и естественнонаучное [1].

На протяжении предыдущих двадцати лет и до настоящего времени в педагогической науке ведется всестороннее осмысление сущности феномена технологического образования, его концептуальных основ, целей, принципов организации и т.д. Проблемы технологического образования, структура и содержание новой формируемой предметной области, отдельные аспекты методики обучения технологии в школе разрабатываются и уточняются в опытно-экспериментальной работе в рамках научных школ под руководством таких ведущих ученых, как П.Р. Атутов, В.Д. Симоненко, В.А. Поляков, Ю.Л. Хотунцев, Н.В. Котряхов.

Успешность технологической подготовки школьников будет обеспечиваться, если парадигма образовательного процесса профильных общеобразовательных учреждений будет характеризоваться вариативностью, интерактивностью и альтернативностью. Иными словами, с этих позиций технологическое образование является одной из составляющих профильного обучения, т.е. содержательно ориентировано на реализуемые в образовательном учреждении профили обучения старшеклассников и, соответственно, направлена на профессиональное самоопределение учащихся основной и старшей ступени школы [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Кондрашкина Е. Г. Сущность и нормативные характеристики технологического образования школьников / Е. Г. Кондрашкина // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 9-11.

2. Хотунцев, Ю. Л., Насипов, А. Ж. Технологическое образование школьников: первый этап подготовки ИТР и рабочих кадров [Электронный ресурс] / Ю. Л. Хотунцев, А. Ж. Насипов // Знание. Понимание. Умение–

2008. - № 2. – Режим доступа: http://www.zpu-journal.ru/zpu/2008_2/Khotuntsev&Nasipov.pdf. – Дата доступа: 20.03.2016.

3. Фролова, О. А. Технологическое образование современной общеобразовательной школе: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / О. А. Фролова. – Режим доступа: http://ggaliba.ucoz.ru/publ/stati_sorokinoj_n_n/statja_quot_tekhnologicheskoe_obrazovanie_v_sovremennoj_obshheobrazovatelnej_shkole_problemy_i_perspektiv_razvitiya_quot/3-1-0-13. – Дата доступа: 20.03.2016.

4. Теория и методика обучения технологии. Казанский национальный исследовательский технологический университет. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2030627/>. – Дата доступа: 20.03.2016.

Турушева Лилия Фаниловна, студент Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета, кафедра технологии и общетехнических дисциплин, тел. 89373294683, E-mail: liya.turusheva.96@mail.ru

Хмызова Н. Г., Лидинфа Е. П.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье рассмотрены основные формы и методы работы над проектами. Проведена классификация и дана характеристика различных видов проектов. Раскрыта значимость проектной деятельности для обучающихся.

Ключевые слова: Проект, проектная деятельность, личностно-ориентированное обучение.

Жак Делор, министр экономики Франции в первой половине 90-х гг., возглавивший в конце тысячелетия Комиссию по образованию ЮНЕСКО, в своем официальном докладе «Образование: необходимая утопия» отмечал: «Современный мир находится на перепутье. Многие традиционные подходы не действуют, надежды обернулись разочарованиями. Образование как важнейшая часть социализации переживает вместе со всем обществом трудности переходного периода. В этих условиях важно за методическими спорами и технологическими ухищрениями не забыть задать себе основные вопросы: зачем мы учим? Чего хотим добиться? Кому и от чего наши знания способны помочь?